

ОБ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ COMMENTS ON ADULT EDUCATION

Alla MATUSZAK
Szczecin Higher School Collegium Balticum
Челябинский государственный педагогический университет
Zbigniew MATUSZAK
Maritime University of Szczecin

Аннотация:

В статье дана характеристика среды обучения взрослых и модели работы со взрослыми обучаемыми. Даны различные определения непрерывного образования взрослых с акцентом на общественные науки. Представлены и охарактеризованы функции, которые может выполнять непрерывное образование взрослых. Охарактеризованы формы и методы непрерывного образования. Принимая во внимание разные критерии, представлены основные различия в моделях работы со взрослыми – технологической, гуманистической и критичной. Охарактеризовано значение непрерывного образования взрослых и выделены некоторые положительные характеристики учения взрослых.

Abstract:

The paper presents the characteristics of adult learning environment and models of working with adult learners. Definitions of lifelong adult education, with an emphasis on social sciences are given. Functions that lifelong adult education can perform are presented and described. Forms and methods of lifelong education are characterized. Taking into account different criteria, the major differences in the models of adult education – technological, humanistic and critical are described. The importance of lifelong adult education is stressed, and some of the positive characteristics of teaching adults are highlighted.

Ключевые слова: обучение взрослых, непрерывное образование

Key words: adult education, lifelong education

ВВЕДЕНИЕ

Каждому человеку, работающему или собирающемуся приступить к работе, необходимо постоянно пополнять знания, умения, получать новые квалификации.

К такому требованию приводит быстрое развитие современной науки, техники, а также изменения, которые происходят в знаниях в глобальном масштабе и в конкретных отраслях. Пополнение знаний осуществля-

ется обычно с помощью образования на соответствующем уровне, обучения и совершенствования своих навыков, приобретения новых компетенций. Это становится возможно на основе так называемого непрерывного образования и повышения уровня образования. Необходимо отметить, что отдельным вопросом является приобретение знаний в целях так называемого «инвестирования» в себя, в собственное развитие (рис. 1).

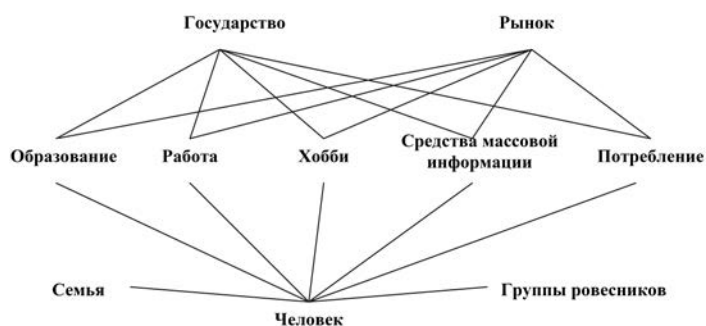


Рис. 1 Среда учения взрослых [1]

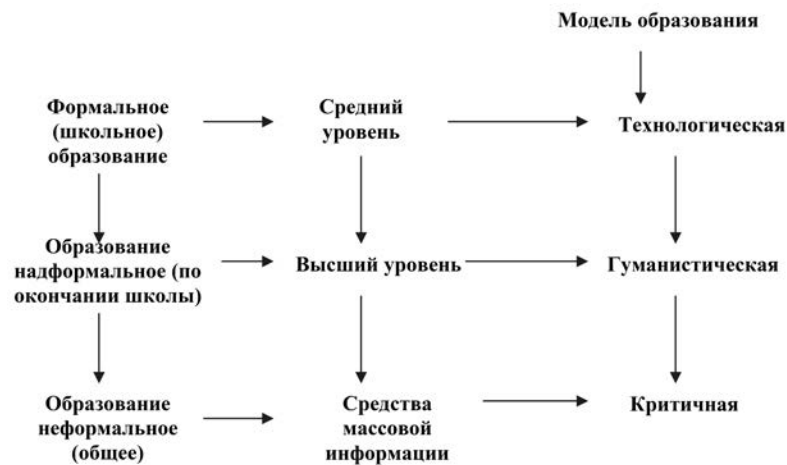


Рис. 2 Модели и уровни образования взрослых [1]

Можно выделить три модели обучения взрослых: технологическую, гуманистическую и критичную (рис. 2). Следует подчеркнуть, что представленные зависимости (рис. 1) не являются такой неоспоримой структурой, как представлено в теоретическом анализе. Практика обучения взрослых более богата и менее однозначна, чем ее теоретические модели. Знания, получаемые из повседневной жизни и составляющие обыденный опыт людей, могут их деформировать, временно модернизировать и даже вытеснить.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Согласно [2] непрерывное образование – это обучение по окончании школы, продолжающееся от окончания школы до конца профессиональной активности и даже до конца жизни (основной тезис: учиться никогда не поздно). В то время как перманентное обучение ученый понимает как непрерывное обучение, которое продолжается с момента рождения человека до его смерти (основной тезис – учиться никогда не рано и никогда не поздно). С другой стороны, в соответствии с [3], непрерывное образование – это целостность организованных процессов обучения и воспитания, имеющих различное содержание, уровень, формы и методы работы, и представляющих продолжение обучения в различных типах школ: начальных, основных, средних и высших. Благодаря этому взрослые обогащают свои знания, развивают способности, повышают уровень профессиональной квалификации, что приводит к изменениям в их социальных и профессиональных отношениях. Согласно источнику [4] процесс непрерывного образования стремится к всестороннему развитию личности, развитию особых талантов, интересов и мышления человека. Тем не менее, на основании [5] непрерывное образование является в то же время идеей, процессом и принципом. Оно является идеей, требующей осуществления в течение всей жизни, непрерывно, без перерывов. (...) Оно означает состояние учения, которое длится от рождения человека до конца его существования, динамический непрерывный процесс. Идея непрерывного образования противоречит его замыканию только в одном или нескольких этапах в нашей жизни.

Разработку теоретических основ образования и обучения, которое можно назвать непрерывным, можно найти в трудах Конфуция, Гиппократ, Сократа и Пла-

тона, а затем и в концепции образования Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, Ж.А. Кондорсе. В Польше – в трудах Ш. Марициуша, А.Ф. Моджевского, Г. Пирамовича, А. Поплавского, А. Каменского; в современной литературе – у Б. Суходольского, Р. Врочинского, Дж. Полтужицкого, А. Чишляк, В. Оконя, З. Матулки и др. [5].

Принцип непрерывного образования в гуманитарных и общественных науках был сформулирован следующим образом: в процессе программирования и организации образования во всех его аспектах и на всех уровнях необходимо уважительно относиться к непрерывности опыта, потребностей, стремлений, знаний и навыков создания условий для их постоянного совершенствования, дополнения, развития, соединения в логическое и осмысленное целое, для его использования в различных, все новых и новых ситуациях в жизни [6].

В литературе встречается перечень различных функций, выполняемых непрерывным образованием. Например, в [7, 8] выделены функции: адаптационная, компенсаторная, функция обновления, реконструкции:

- функция адаптационная выступает в первом периоде работы по профессии, а также всякий раз, когда наступает смена технологии или техническое либо иное переоснащение;
- компенсаторная функция имеет место во время выравнивания пробелов в отношении предполагаемого уровня квалификации, это компенсация и выравнивание до уровня формального, содержащегося в соответствующих нормативных актах;
- функция реновации и реконструкции характеризуется усвоением новых знаний и навыков, имеющихся в содержании работы по профессии в результате прогресса науки и техники, привнесения работником улучшений в свою работу, демонстрации творческих способностей в области техники и технологии, организации работы или реконструкции утраченных профессиональных знаний.

Тем не менее, в [2] представлены и охарактеризованы следующие функции непрерывного образования:

- функция замещения непрерывного обучения после школы, которое играет важную роль в экономической, социальной и культурной жизни страны;
- функция профессиональной подготовки или «приучения» выполнять определенные работы, профессионального обучения выпускников на-

чальной, средней школы, которые не планируют продолжать свое образование в высшей школе и приступят к работе без какой-либо специальной профессиональной подготовки;

- функция социально-профессиональной адаптации выпускников школ разного уровня, которые начинают свою профессиональную деятельность. Определенную роль программ адаптации на предприятиях обеспечивают стажировки. Адаптивной опекой должны быть охвачены работники меняющие место работы;
- функция совершенствования профессионального развития, которая определяет карьерный рост в рамках работы по данной профессии, или переход от статуса рабочего до статуса техника, от статуса техника до статуса инженера. Эта функция также включает в себя овладение другой специализацией, связанной с данной профессией или дополнительной специализацией в рамках своей основной профессии;
- функция специализации в смысле широкопрофильной профессиональной подготовки в школах и высших учебных заведениях, а также в значении изменения специализации в своей карьере;
- восстановительная функция, заключающаяся в обновлении и актуализации знаний, профессиональных навыков, адаптации их к новым технологиям, организации работы, оборудованию;
- функция переподготовки или освоения новой профессией. Она связана с преобразованием профессий, их исчезновением, потерей способности выполнять свою профессию, организационными изменениями;
- функция политехническая, которая готовит современное общество к умению использования современных средств техники, оборудования, машин, транспортных средств и средств массовой информации;
- общеобразовательная функция, повышающая культурный уровень людей и общества, готовящая к пониманию быстро меняющегося мира, к использованию культурных ценностей, а также к активному участию в культурной жизни и выполнению разнообразных функций: политических, социальных и образовательных в отношении семьи и общества.

Формы непрерывного образования могут быть школьными и внешкольными, имеющими разную программно-организационную структуру.

Согласно [9] к *школьным формам относятся государственные (общественные) школы для взрослых, а также негосударственные (частные), как общественные, так и частные. Внешкольные формы дальнейшего образования находятся в ведении ассоциаций (экономических, культурных, социальных, образовательных), социально-политических и религиозных организаций, профсоюзов и других организаций, торговых ассоциаций и компаний, клубов по интересам и социальных услуг, фонды и коммерческие компании в различных областях широко понимаемой национальной экономики и т.д.*

В работе [2] доминирующей организационной очной формой непрерывного образования является обучение в вузе, а также программы повышения квалификации; а в формах заочных – общественные университеты, уни-

верситеты третьего возраста, высшее образование, профессиональные курсы, мастерклассы и многие другие формы. В подготовке работающих слушателей организуют дневное или дистанционное обучение. К стационарным формам обучения относятся вечерние школы или посменные школы для работающих; к формам дистанционного обучения – заочное обучение, экстернат, школы многопрофильные, а также e-learning. В стационарных школах преобладает прямое обучение учеников и студентов, а в дистанционном обучении в различных пропорциях – прямое и косвенное преподавание при подавляющем значении косвенного [2].

В качестве одного из самых символических образовательных творений научно-технической революции считается повышение квалификации [2]. В своей основе оно имеет цель получения новых квалификаций, т.е. знаний и умений, не вошедших в программу получения профессии в вузе, но необходимых для выполнения работы, позволяющих добыть знания в узком диапазоне по сравнению с опытом, полученным через высшее образование, а также цель обновлять свои знания и навыки в связи с прогрессом науки и техники [2].

В настоящее время одной из наиболее важных организационных форм обучения, которая характеризуется разнообразием и гибкостью, являются профессиональные курсы различных типов. Курсы, как и очное обучение, основаны на систематическом обучении, за исключением курсов краткосрочных, часто называемых конференциями и имеющими характер специальной подготовки. Основные формы курсов включают [9]:

- курсы повышения квалификации, подготавливающие к экзаменам на звание сертифицированного работника и мастера в промышленности и ремесле;
- курсы обучения профессии или подготовки к экзаменам для конкретных прав, таких как вождение автомобиля;
- курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование знаний и навыков сертифицированных сотрудников;
- курсы по личным интересам, такие как языковые курсы, компьютерные и многое другое.

Непрерывное обучение проводится с помощью различных методов, выбор которых является добровольным, сознательным, зависит от интеллекта, уровня знаний, образования, пола и возраста слушателей курса [6, 10]. Согласно [6] Существуют следующие методы:

- участие в образовательных мероприятиях, организуемых культурными и образовательными учреждениями, специализированными центрами обучения и профессиональной подготовки;
- индивидуальное самообучение;
- восприятие информации, предоставляемой средствами массовой информации и их критическая оценка (радио, телевидение);
- изучение социальных, экономических, культурных явлений и процессов и получение на этой основе исследовательских знаний и навыков;
- участие в решении важных социальных, экономических и культурных проблем и получение таким образом ценного опыта, знаний и навыков;
- посещение научно-исследовательских учреждений, творческих, социальных, рабочих мест и собирание важной для индивидуального и группового опыта и информации;

Таблица 1
 Обновные различия в моделях обучения взрослых [1]

Критерии различия	Технологическая модель	Гуманистическая модель	Критичная модель
Главная общественная проблема	Общественное развитие	Индивидуальная осознанность	Тягостные (трудные) условия жизни
Онтология человека	Сущность познающая	Сущность действующая	Сущность свободная
Ключевая ценность	Демократия, процветание	Самореализация	Свобода
Контекст образования	Социальная структура	Личность, индивидуальность	«Я» в обществе
Идеал образования	Социальное участие, ответственность за роль	Интегрированная личность	Ориентация на эмансипацию
Роль учителя	Проведение занятия	Поддержка учения	Повышение осведомленности
Задачи учителя	Передача знаний	Создание компетенций	Опрос личности слушателей
Характер обучения	Обучение	Учение	Критичная рефлексия
Методы обучения	Дидактические (методы подачи готовых знаний)	Текстуальные	Диалоговые
Роль жизненного опыта слушателей	Бесценностная («знания вместо опыта»)	Потенциальный источник учения	Основной источник самопознания
Позиция учителя	Доминирование	Партнерство	Служба
Ответственность	Учитель	Учитель и слушатели	Учащийся
Критерии эффективности образования	Репродукция знаний	Умение решать проблемы	Способность изменять жизнь (эмансипация)

- участие в лекциях и дискуссиях по вопросам, интересующим взрослых работников;
- изучение отдельных научных проблем путем участия в различных формах непрерывного образования (курсы, аспирантура, специализированные семинары, конференции, путешествия и т.д.);
- участие во встречах с профессионалами из различных областей науки, техники, искусства и профессиональной деятельности, что позволяет получить советы экспертов.

В случае некоторых профессий методы непрерывного образования развиты хорошо, но в то же самое время, согласно данным, приведенным в «Проекте руководящих принципов проекта закона о внесении изменений в Закон о высшем образовании и некоторые другие законы» [11] в Польше по-прежнему доминируют модели обучения до 25 лет. Участие в формальном или неформальном образовании для людей в возрасте старше 25 лет является одним из самых низких в ЕС и достигает всего 5%. В результате наблюдается усиливающееся несоответствие квалификации работников, особенно пожилых людей, потребностям рынка труда, что находит свое отражение в низком уровне занятости (64,8% в Польше при 68,6% в среднем по ЕС в возрастной группе до 64 лет).

Основные различия в моделях работы со взрослыми людьми представлены в таблице 1.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ КОММЕНТАРИИ

Характерной особенностью непрерывного образования является планируемое и рациональное влияние на развитие человека на каждом этапе его жизни, что должно позволить обучаемому оптимально позиционировать себя в обществе в условиях постоянно меняющейся реальности. Это означает расширение учебного времени на все периоды жизни человека. Непрерывное образование представляет собой процесс, который никогда не кончается: после одного этапа обучения переходит к следующему, стоящему на более высоком уровне содержания [11, 12, 13]. Можно обнаружить, что непрерывное образование интегрирует в одно целое множественные процессы обучения и воспитания в

нескольких измерениях: временном, пространственном, методологическом и сущностном [5]:

- *измерение временное* является интеграцией образовательных и воспитательных усилий, направленных на человека во все периоды его жизни: от образования в первые годы жизни до последних дней существования. Оно компактно интегрирует учебно-воспитательные воздействия в ясельном, дошкольном возрасте, на этапах начального, среднего, высшего, последипломного обучения, образования для взрослых, в образовательных и развлекательных мероприятиях, рассчитанных на зрелые годы жизни. Важным является развитие духовных сил, реализация интеллектуальных навыков, необходимых для дальнейшего обучения, развитие познавательного интереса и привычки к самообразованию. Получение знаний на этих этапах должно быть подчинено формированию понятий, необходимых для дальнейшего образования. Обучение во взрослом возрасте, в дополнение к вышеупомянутым целям, должно быть направлено на восстановление, обновление и углубление ранее приобретенных интеллектуальных компетенций (общих и профессиональных). В старшем возрасте образование должно служить, в первую очередь, профилактическим целям, таким как поддержание физической и психической пригодности, компенсирование профессионального бездействия, иногда одиночества;
- *измерение пространственное* – это интеграция учебно-воспитательных усилий различных учреждений и среды, с которыми сталкивается человек в течение своей жизни: семьи, групп сверстников, местного сообщества, школы, внешкольных учреждений, компаний, ассоциаций, церкви, СМИ, спортивных обществ, развлекательных, художественных, культурных и образовательных учреждений, организаций по ресоциализации, здравоохранению, правоохранительных органов и т.д. Это измерение, таким образом, сочетает в себе воздействие министерств образования, культуры и искусства, бизнеса, здравоохранения, юстиции и правопорядка;

- *измерение методологическое* и сущностное объединяет деятельность той или иной степени сложности, требующую от учащегося различной интенсивности умственных усилий в стремлении формировать свою личность: от легких и поверхностных до интенсивных форм обучения, требующих от участников высоких интеллектуальных и волевых усилий.

В образовании взрослых с разным жизненным опытом, с разными интересами, уровнем знаний, потребностей и мотивации, с разной степенью овладения искусством учения, образовательной активностью на послеучебном этапе, осуществляющих разные социальные роли, располагающих разным количеством и структурой времени выделяются следующие положительные особенности учения [14]:

- богатые, более полные, способствующие обучению когнитивные процессы (в результате опыта работы и жизненного опыта);
- внимание, важное в непрерывном обучении, которое характеризуется большей стабильностью, емкостью, дискретностью (доминирует произвольное внимание, умение сосредоточиться на изучении материала и способность систематического упражнения);
- способность запоминать (в основном связи и зависимости), которая часто выше, чем у молодых людей, а также хорошая словесно-логическая память;
- способность к абстрактному мышлению, которое является сущностью познания и основой для эффективного учения;
- большая эмоциональная и волевая зрелость; чувства в большей степени подчинены разуму и воле; большая, чем у молодых людей возможность определять цели и задачи своего образования, его содержание, формы и методы работы, а также контроль в процессе обучения;
- самостоятельность в процессе обучения, без принуждения, часть через самообучение;
- мотивация, доминирование практических и профессиональных мотивов.

БИБЛИОГРАФИЯ

- [1] Malewski M.: Modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi [w:] Przybylska E. (red.): Andragogiczne wątki, poszukiwania, fascynacje. Wyd. UMK, Toruń 2001, s. 271-289.
- [2] Sosnowski T.: Kształcenie ustawiczne. Instytut Wydawniczy CRZZ. Warszawa 1976.
- [3] Suchy S.: Kształcenie ustawiczne dorosłych. Instytut Wydawniczy CRZZ. Warszawa 1980.
- [4] Wołczyk J.: Kształcenie dorosłych a potrzeby gospodarki i kultury. Instytut Wydawniczy CRZZ. Warszawa 1979.
- [5] Aleksander T.: Kształcenie ustawiczne [w:] Pilch T., Lepalczyk I. (red.): Pedagogika społeczna. Wyd. Akademickie Żak. Warszawa 1995.
- [6] Turos L.: Andragogika ogólna. Wyd. Uczelniane WSRP w Siedlcach. Siedlce 1993.
- [7] Oleszak W.: Modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi. General and Professional Education. No 1, 2011, pp 35-42.
- [8] Oleszak W.: Dydaktyka ogólna i zawodowa w projektowaniu programów kształcenia. General and Professional Education. No 4, 2011, pp 36-40.
- [9] Wiatrowski Z.: Podstawy pedagogiki pracy. Wyd. UKW. Bydgoszcz 2005.
- [10] Lewandowski R.: Refleksje nad kształceniem zawodowym w Polsce. General and Professional Education. No 2, 2011, pp 28-32.
- [11] Matuszak M., Waszczuk P.: Polish labor market needs in technical professions from employers and teachers point of view. General and Professional Education. No 3, 2012, pp 7-11.
- [12] Matuszak Z.: Czy metody nauczania przedmiotów technicznych w uczelni wyższej umożliwiają nabywanie kompetencji? General and Professional Education. No 3, 2012, pp 12-19.
- [13] Nicewicz G.: Ocena przygotowania absolwentów szkół ponadgimnazjalnych do studiowania na kierunkach technicznych. General and Professional Education. No 3, 2012, pp 20-26.
- [14] Marczuk M. (red.): Problemy i dylematy andragogiki. Wyd. UMCS. Lublin 1994.

dr hab. Alla Matuszak, prof. SSW Collegium Balticum
Chelyabinsk State Pedagogical University
Department of Theory and Methods of FL Teaching
Faculty of Foreign Languages
Lenin Ave, 69, 454080 Chelyabinsk, RUSSIA
e-mail: lilac0@yandex.ru
Szczecin Higher School Collegium Balticum
Department of Educational Sciences, Humanitarian Faculty
ul. Mieszka I 61c, 71-011 Szczecin, POLAND
e-mail: allalilac@o2.pl

dr hab. inż. Zbigniew Matuszak, prof AM
Maritime University of Szczecin
Faculty of Mechanical Engineering
Institute of Ship Power Plant Operation
ul. Wały Chrobrego 1-2, 70-500 Szczecin, POLAND
e-mail: z.matuszak@am.szczecin.pl